Pública e gratuita



COPERVE

CADERNO DE PROVA

Língua Portuguesa

Texto 1

‘Livros restantes’ ganha atuação ‘espontânea e habilidosa’ de Denise Fraga, diz crítico

Filme de Marcia Paraiso acompanha ritual afetivo de professora, que devolve livros com dedicatórias a quem a presenteou.

Por Daniel Schenker
11/12/2025 03h30 Atualizado há 7 meses

A água é um elemento frequente em “Livros restantes”, filme de Marcia Paraiso, a julgar pela quantidade de imagens da chuva e do mar, manifestações da natureza de Barra da Lagoa, em Florianópolis, onde a professora Ana Catarina (Denise Fraga) mora.

Em processo de mudança para Portugal, um outro país — de certo modo, um outro mundo —, ela estabelece um ritual afetivo: devolver livros às pessoas que a presentearam. São livros com dedicatórias, também marcantes por isso. Os amigos estranham essa decisão inusitada e reagem de formas variadas.

Antes de viajar rumo a uma nova fase, Ana Catarina passa por experiências intensas. Tem encontro caloroso com o pescador Joilton (Marcinho Gonzaga), ajuda o irmão, Sergio (Renato Turnes), em desestabilizador momento de transição e confronta o tio abusador, Jorge (Severo Cruz).

Os conflitos dramáticos, porém, são resolvidos no roteiro (de Marcia) de maneira rápida, idealizada e previsível. É o que se pode perceber em determinadas sequências, como a da conversa de Ana Catarina e Sergio com a mãe, Antônia (Vanderleia Will), e a do almoço em família.

Apesar dessa fragilidade, o filme ganha com a interpretação de Denise Fraga, que se mostra espontânea e, ao mesmo tempo, habilidosa na exposição das camadas emocionais da personagem.

Para completar, a diretora destaca, oportunamente, o impacto dos livros em jornadas individuais. Como diz Ana Catarina, “a literatura estica a vida da gente”.

SCHENKER, Daniel. ‘Livros restantes’ ganha atuação ‘espontânea e habilidosa’ de Denise Fraga, diz crítico. *O Globo*, 11 dez. 2025. Disponível em: https://oglobo.globo.com. [Adaptado].

01) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 1.

A ( ) O filme conta a história da personagem Ana Catarina, uma professora apaixonada por livros, e de sua nova vida em Portugal.
B ( ) O texto 1 é uma resenha que resume, analisa e avalia os aspectos positivos e negativos do filme “Livros restantes”, destacando a excelente atuação de Denise Fraga.
C ( ) O título do texto não reflete a opinião central do crítico, uma vez que a resenha enfatiza os aspectos negativos do filme, como a fragilidade do roteiro.
D ( ) O filme é sobre a importância da leitura para o desenvolvimento da linguagem e o enriquecimento do vocabulário das pessoas.
E ( ) A fala da personagem Ana Catarina, “a literatura estica a vida da gente” (linha 20), quer dizer que o ato de ler amplia a expectativa de vida das pessoas.

02) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 1.

A ( ) O texto é escrito em primeira pessoa para marcar a opinião do resenhista.
B ( ) Os verbos do texto estão predominantemente conjugados no pretérito perfeito para descrever os eventos ocorridos no filme.
C ( ) Uma característica marcante do texto é o emprego frequente de adjetivos para qualificar o filme, como rápida, idealizada, previsível (linhas 12-13), espontânea e habilidosa (linha 17).
D ( ) A resenha apresenta a ficha técnica do filme: título original, diretor, elenco, ano, duração e classificação indicativa.
E ( ) A crítica negativa ao roteiro (linhas 12 a 15) é frágil, visto que o autor não exemplifica quais sequências do filme solucionam os conflitos dramáticos de forma rápida, idealizada e previsível.

Texto 2

A recepção que tivera Cassi, na sua segunda visita, seca, hostil, quase sendo despedido à soleira da porta, ao contrário da primeira vez que fora à casa de Joaquim do Anjos, fizera-o meditar e açulara-lhe o desejo de remover todos os obstáculos que se opunham à sua aproximação de Clara. Por exclusão, ele só viu duas pessoas capazes de lhe estarem atrasando seu "trabalho", começando com tanta rapidez e sem esforço. Quem eram? Só podiam ser Dona Margarida, por causa do "negócio" do Timbó; e o tal aleijado, que lhe lançara a indireta, em verso, de chamá-lo de burro.

BARRETO, Lima. *Clara dos Anjos*. 1. ed. São Paulo: Planeta Brasil, 2025. p. 93.

03) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 2.

A ( ) Os adjetivos seca e hostil (linha 01) referem-se ao personagem Cassi.
B ( ) A colocação pronominal (linha 03) poderia ter sido usada como segue: "[...] o desejo de remover todos os obstáculos que opunham-se à sua aproximação de Clara", sem desvio da variedade padrão da língua e sem prejuízo de significado.
C ( ) A palavra açulara-lhe (linha 03) pertence à classe dos advérbios.
D ( ) O verbo podiam (linha 05) deveria estar no singular, já que está em relação de concordância apenas com "Dona Margarida".
E ( ) Os verbos fora e fizera (linha 02) estão conjugados no pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

04) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 2.

A ( ) Cassi não foi bem recebido na casa de Joaquim dos Anjos, pois havia se atrasado para o trabalho.
B ( ) O personagem Cassi precisou meditar para conseguir uma aproximação com Clara.
C ( ) Dona Margarida não queria a aproximação de Cassi com Clara, por isso chamou-o, indiretamente, de burro.
D ( ) O texto trata de uma visita de Cassi à casa de Joaquim dos Anjos para uma aproximação a Clara, no entanto não houve uma boa recepção.
E ( ) Timbó também queria fazer corte a Clara, por isso não queria a aproximação de Cassi à casa de Joaquim dos Anjos.

Texto 3



@dona.anesia. "Reescrevendo Contos" [Imagem]. *Instagram*, 23 jun. 2026.
Disponível em: https://www.instagram.com/p/DZ8e8RLjxvL/?img_index=11.

05) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 3.

A ( ) No primeiro quadrinho, as aspas são empregadas para conferir um tom irônico à fala da personagem.
B ( ) A reflexão do garoto sobre a primeira narrativa motiva a mulher a recontar, no último quadrinho, a história de "Chapeuzinho Vermelho" sob uma perspectiva crítica.
C ( ) A maneira como a mulher lê o conto de fadas "João e o Pé de Feijão", no primeiro quadrinho, motiva o garoto a fazer perguntas sobre o fim da narrativa no terceiro quadrinho.
D ( ) A linguagem verbal nessa tirinha é dispensável, pois os elementos não verbais são suficientes para a plena compreensão da mensagem pelo leitor.
E ( ) No sétimo quadrinho, a conjunção "enfim" introduz uma explicação.

Texto 4

Não sei que casa era aquela, se algum hospital, só me lembro de um vazio incompreensível. E me vejo, ainda mal me equilibrando em pé, paralisado no centro de uma sala de paredes brancas. Eu nunca tinha visto coisa parecida, e soltei um grito ao ver minha mãe se aproximar da parede, achei que ela ia cair num outro vazio ainda mais vazio. Depois não vi mais nada, afundei a cara no seu colo assim que ela me levantou e só voltei a abrir os olhos em casa. Até então, para mim, paredes eram feitas de livros, sem o seu suporte desabariam casas como a minha, que até no banheiro e na cozinha tinha estantes do teto ao chão. E era nos livros que eu me escorava, desde muito pequeno nos momentos de perigo real ou imaginário, como ainda hoje nas alturas grudo as costas na parede ao sentir vertigem.

BUARQUE, Chico. *O irmão alemão*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2014. p. 16.

06) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 4.

A ( ) O texto está escrito em primeira pessoa.
B ( ) O prefixo do adjetivo incompreensível (linha 01) significa “repetição”.
C ( ) A concordância estabelecida entre as palavras paredes (linha 02) e brancas (linha 03) é classificada como verbal, em função de suas classes de palavras.
D ( ) Para mim (linha 06) é classificado como aposto, por isso está entre vírgulas.
E ( ) O pronome seu (linha 06) refere-se ao substantivo olhos (linha 05).

07) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 4.

A ( ) O narrador estava doente, por isso não conseguia se manter em pé.
B ( ) A mãe do narrador caiu em uma parede vazia, pois não havia livros para ela se escorar.
C ( ) A casa do narrador era tão pequena que os livros precisavam ficar no banheiro e na cozinha.
D ( ) O narrador morava em uma localidade perigosa, por isso precisava dos livros para protegê-lo.
E ( ) O narrador sabe que não está na sua casa, pois as paredes da sua casa tinham estantes de livros do teto ao chão.

Texto 5

O feminismo nos leva à luta por direitos de *todas*, *todes* e *todos*. *Todas* porque quem leva essa luta adiante são as mulheres. *Todes* porque o feminismo liberou as pessoas de se identificarem somente como mulheres ou homens e abriu espaço para outras expressões de gênero – e de sexualidade – e isso veio interferir no todo da vida. *Todos* porque luta por certa ideia de humanidade (que não é um humanismo, pois o humanismo também pode ser um operador ideológico que privilegia o homem em detrimento das mulheres, dos outros gêneros e, até mesmo, das outras espécies) e, por isso mesmo, considera que aquelas pessoas definidas como homens também devem ser incluídas em um processo realmente democrático, coisa que o mundo machista – que conferiu aos homens privilégios, mas os abandonou a uma profunda miséria espiritual – nunca pretendeu realmente levar à realização.

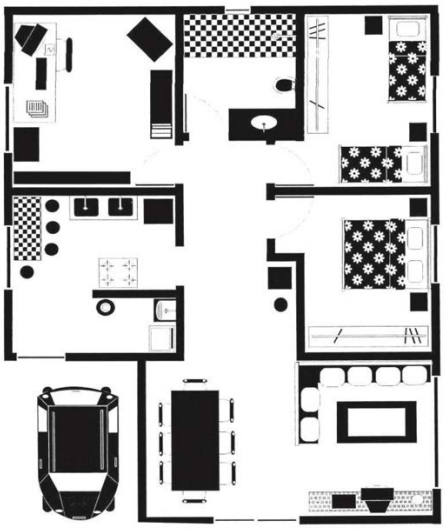
TIBURI, Márcia. *Feminismo em comum:* para todas, todes e todos. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2018. p. 11-12.

08) Assinale a alternativa correta em relação ao texto 5.

A ( ) A autora utiliza o termo “todes” para causar polêmica e engajamento, já que seu uso no texto não desempenha um papel argumentativo.
B ( ) A autora defende que a sociedade machista, que privilegia os homens em detrimento das mulheres, conferiu a eles apenas privilégios.
C ( ) A tese central da autora é a de que o feminismo é uma luta universal que tem início com as mulheres, expande-se a outras expressões de gênero e atinge a totalidade social, incluindo os homens.
D ( ) O texto 5 pode ser classificado como um verbete de enciclopédia, pois tem como objetivo explicar o conceito de “feminismo” de forma objetiva, impessoal e detalhada.
E ( ) A autora defende que a luta feminista se fundamenta em um ideal humanista e, por essa razão, engloba também os indivíduos identificados como homens.

Comunidades Surdas

09) Observe abaixo a figura de um ambiente doméstico e, considerando a descrição de ambientes em Libras, assinale a alternativa correta.



FELIPE, Tanya; MONTEIRO, Myrna. *Libras em contexto.* Brasília: Ministério da Educação, 2007, p. 56.

A ( ) A localização dos cômodos pode ser expressa utilizando o espaço de sinalização associado a advérbios de lugar e relações espaciais, preservando a organização da planta apresentada.
B ( ) Para a descrição dos ambientes em Libras, exige-se a datilologia dos nomes dos cômodos.
C ( ) A ordem em que os cômodos são apresentados em Libras segue a ordem alfabética da língua portuguesa.
D ( ) Em Libras, a descrição dos cômodos está condicionada ao uso de classificadores.
E ( ) A descrição espacial em Libras dispensa relações topológicas entre os ambientes.

10) Na Libras, as expressões faciais desempenham papel gramatical na identificação dos diferentes tipos de frases. Considerando isso, assinale a alternativa correta.

A ( ) A frase afirmativa caracteriza-se por expressão sorridente e movimento de cabeça para os lados.
B ( ) A frase negativa pode ser produzida por diferentes estratégias, incluindo incorporação da negação ao verbo e/ou movimento de cabeça para os lados.
C ( ) A frase condicional apresenta movimento de ombros para frente e para trás e expressão facial neutra.
D ( ) A frase interrogativa é marcada por sobrancelhas franzidas e leve inclinação da cabeça para o lado.
E ( ) As expressões faciais que têm função afetiva são obrigatórias em todos os tipos de frases e desempenham função de complementar os sinais.

11) Na perspectiva do bilinguismo apresentada por Perlin e Strobel na obra *Fundamentos da Educação de Surdos* (2008), é correto afirmar que:

A ( ) a Libras é utilizada apenas como recurso auxiliar para o ensino da oralização para o sujeito surdo.
B ( ) a língua portuguesa deve ser adquirida antes da língua de sinais, por ser a língua oficial do país.
C ( ) o objetivo principal do bilinguismo é aproximar o sujeito surdo do padrão ouvinte, para que ele se integre à sociedade de forma global.
D ( ) a língua de sinais é considerada primeira língua e a língua portuguesa, a segunda língua do sujeito surdo.
E ( ) a leitura labial substitui a necessidade da língua de sinais, sendo suficiente para a comunicação entre surdos e ouvintes.

12) Os conceitos de povo surdo e comunidade surda, segundo Perlin e Strobel na obra *Fundamentos da Educação de Surdos* (2008), evidenciam que ambos estão relacionados à experiência sociocultural da surdez, mas não são equivalentes. Considerando essa distinção, assinale a alternativa correta.

A ( ) O conceito de comunidade surda refere-se ao conjunto de sujeitos surdos que compartilham uma origem cultural e linguística comum, independentemente do espaço em que vivem, ao passo que o povo surdo reúne apenas aqueles com reconhecimento jurídico de sua identidade cultural.
B ( ) A comunidade surda é composta por pessoas surdas que compartilham uma mesma língua de sinais e vivem em um mesmo território, enquanto o povo surdo corresponde apenas aos indivíduos organizados em associações ou movimentos políticos.
C ( ) Os conceitos de povo surdo e comunidade surda são utilizados como sinônimos, uma vez que ambos designam os usuários da língua de sinais que participam de organizações representativas da população surda.
D ( ) A comunidade surda constitui um agrupamento definido principalmente pelo grau de perda auditiva e pela fluência em língua de sinais, sendo o povo surdo uma categoria utilizada apenas para diferenciar os sujeitos surdos dos ouvintes.
E ( ) A comunidade surda caracteriza-se por reunir pessoas surdas e ouvintes que compartilham interesses, práticas e espaços de convivência relacionados à cultura surda, como associações, escolas, igrejas e outros ambientes sociais, enquanto o povo surdo compreende sujeitos surdos ligados por uma origem, uma língua e valores culturais comuns, independentemente de sua localização geográfica.

13) A obra *Libras em estudo: política linguística*, publicada em 2013, menciona dois grandes paradigmas sob os quais os seres humanos cuidam politicamente de suas línguas: o monolinguista e o multilinguista. Sobre esses paradigmas, assinale a alternativa correta.

A ( ) No paradigma monolinguista, existe uma relação de poder entre duas ou mais comunidades linguísticas distintas.
B ( ) A comunidade surda brasileira é legalmente considerada monolíngue, pois tem a Libras como língua oficial.
C ( ) No paradigma monolíngue, as línguas têm igual prestígio.
D ( ) No paradigma multilíngue, uma língua seria representacionalmente superior e mais legítima que as outras.
E ( ) A comunidade surda brasileira é legalmente considerada multilíngue, pois tem a Libras como primeira língua, o português como segunda língua e o inglês como língua estrangeira, ensinado na escola.

14) De acordo com a obra *Libras em estudo: política linguística*, publicada em 2013, “apesar dos avanços nas pesquisas sobre educação bilíngue Libras/Português, é comum familiares de surdos serem orientados ainda numa perspectiva de normalização dos surdos, registrado em narrativas deles” (p. 58). Sobre esse assunto, no contexto brasileiro, assinale a alternativa correta.

A ( ) A reação da minoria dos pais das crianças surdas, ao descobrirem a surdez do filho, é procurar métodos de reabilitação de fala para a criança.
B ( ) A maioria dos pais das crianças surdas, no momento da descoberta da surdez, é orientada sobre a importância da língua de sinais e as características culturais da surdez.
C ( ) A maioria dos pais das crianças que nascem surdas considera a surdez uma característica sociocultural e interage com a criança em língua de sinais.
D ( ) No Brasil, aproximadamente 95% das crianças que nascem surdas ou adquirem surdez na infância são filhas de ouvintes.
E ( ) Atualmente, a visão patológica da surdez (muito comum nos anos 1980) deu lugar à visão socioantropológica devido ao avanço das pesquisas sobre bilinguismo e surdez no Brasil.

15) Felipe e Monteiro (2007), na obra *Libras em contexto*, descreve como funciona o sistema pronominal na Libras. Assinale a alternativa correta, de acordo com essa autora.

A ( ) Na Libras, apontar para o interlocutor indica a “primeira pessoa do singular”; apontar para o enunciador indica a “segunda pessoa do singular”; tocar em uma pessoa que não está na conversa indica a “terceira pessoa do singular”.
B ( ) O pronome interrogativo QUE, dependendo do contexto, pode ter duas formas diferentes: o sinal QUE e o sinal soletrado Q-U-E.
C ( ) Os sinais QUE, QUEM e ONDE têm uma expressão facial interrogativa feita simultaneamente com eles.
D ( ) Os pronomes possessivos na Libras, assim como os pessoais e os demonstrativos, também têm marca para gênero.
E ( ) Os pronomes demonstrativos têm configurações de mão diferentes das dos pronomes pessoais.

Conhecimentos Gerais

Biologia

16) Sobre o ciclo do nitrogênio, é correto afirmar que:

A ( ) a fixação de nitrogênio atmosférico pode ser feita por bactérias ou protozoários presentes no solo.
B ( ) a nitrosação é uma etapa que transforma nitrato em nitrito.
C ( ) a decomposição de seres vivos libera amônia, a qual é convertida diretamente em nitratos pelas bactérias do gênero *Nitrobacter*.
D ( ) a desnitrificação é realizada por bactérias que convertem o nitrogênio atmosférico em amônia, aumentando a disponibilidade de nitrogênio para as plantas.
E ( ) as leguminosas apresentam em suas raízes bactérias do gênero *Rhizobium*, as quais vivem em mutualismo com o vegetal.

17) As doenças parasitárias apresentam ciclos de transmissão que podem envolver hospedeiros definitivos, hospedeiros intermediários e vetores. Além disso, a transmissão pode ocorrer de diferentes formas, como picada de artrópodes, ingestão de formas infectantes presentes na água ou alimentos ou contato com ambientes contaminados. A respeito desse tema, é correto afirmar que:

A ( ) a leishmaniose é causada por protozoários do gênero *Leishmania* e pode ser transmitida pela picada de flebotomíneos infectados, conhecidos popularmente como “mosquito-palha”.
B ( ) na doença de Chagas, causada pelo protozoário *Trypanosoma cruzi,* o ser humano é infectado principalmente pela picada de um mosquito do gênero *Anopheles*, que inocula o parasita diretamente na corrente sanguínea do hospedeiro.
C ( ) a malária é causada por bactérias do gênero *Plasmodium* e é transmitida pela picada de mosquitos do gênero *Aedes*.
D ( ) na esquistossomose, causada por vermes do gênero *Schistosoma,* o ser humano elimina ovos do parasita nas fezes, mas a infecção de outra pessoa ocorre diretamente pela ingestão desses ovos presentes na água contaminada, sem a participação de outro hospedeiro.
E ( ) a toxoplasmose é causada por um protozoário que é transmitido pela picada de mosquitos contaminados, sendo a principal forma de prevenção evitar regiões com alta infestação desses insetos.

18) Leia o texto abaixo.

Registro de aumento da vazão nas Cataratas do Iguaçu

A vazão das Cataratas do Iguaçu, em Foz do Iguaçu (PR), atingiu aproximadamente 6,0 milhões de litros de água por segundo no último mês de julho, cerca de quatro vezes superior à vazão média. Segundo a Companhia Paranaense de Energia (Copel), o aumento ocorreu em função das intensas chuvas registradas ao longo da bacia do Rio Iguaçu.

Disponível em: https://g1.globo.com/pr/oeste-sudoeste/noticia/2026/07/01/video-cataratas-do-iguacu-registram-vazao-quatro-vezes-maior-do-que-o-normal.ghtml. [Adaptado].

Considerando-se a vazão registrada em julho de 2026 e admitindo-se a densidade da água igual a 1,0 kg/L e a massa molar da água igual a 18 g/mol, o número de mol aproximado de água que passaram pelas cataratas em um segundo, de acordo com os dados da reportagem, é:

A ( ) $3{,}3 \times 10^5$ mol.
B ( ) $3{,}3 \times 10^6$ mol.
C ( ) $3{,}3 \times 10^7$ mol.
D ( ) $3{,}3 \times 10^8$ mol.
E ( ) $3{,}3 \times 10^9$ mol.

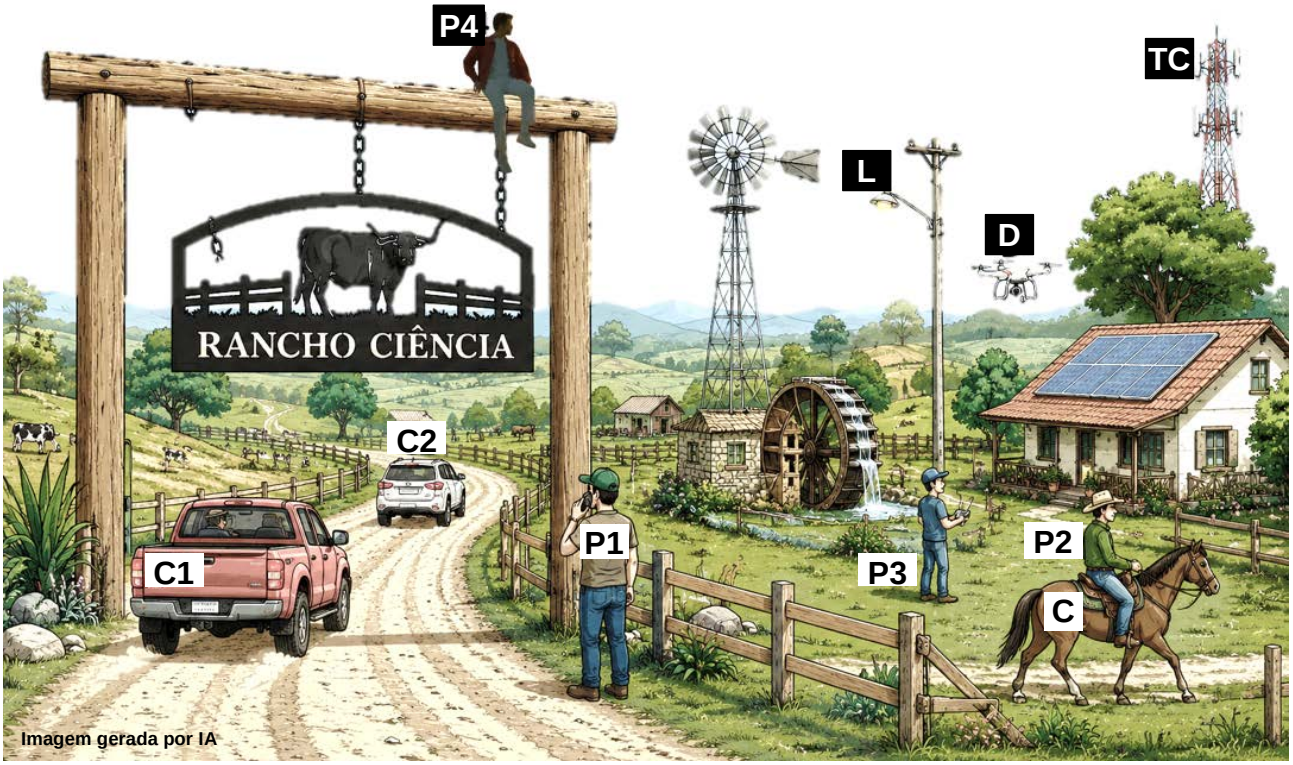
19) Fertilizantes conhecidos como “NPK” são misturas contendo nitrogênio (usualmente adicionado como ureia, $CO(NH_2)_2$), fósforo (presente como derivados de fosfato, como $Ca_3(PO_4)_2$) e potássio (como cloreto de potássio, KCℓ). Esses elementos são essenciais para o desenvolvimento das plantas, incluindo o crescimento do caule, raízes e flores. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

A ( ) Nitrogênio, fósforo e potássio constituem exemplos de metais, que são essenciais para o crescimento de plantas.
B ( ) A ureia, que é usualmente empregada como fonte de nitrogênio em fertilizantes, é um exemplo de molécula na qual os átomos permanecem unidos por ligações de hidrogênio.
C ( ) Um fertilizante NPK tornará o solo ácido, pois o cloreto de potássio é um exemplo de ácido forte, dissociando-se completamente na presença de água da chuva.
D ( ) Ao misturar um fertilizante NPK ao solo, será formada uma solução na qual todos os constituintes estarão homogeneamente distribuídos.
E ( ) Um fertilizante sólido que contenha 10% em massa de potássio terá 10 g de potássio em 0,10 kg do fertilizante.

Física

Leia atentamente o texto abaixo para responder às questões 20 e 21.

A imagem a seguir representa um sitio moderno, com alguns elementos em destaque: dois carros (C1 e C2) movimentando-se no mesmo sentido em uma parte reta da estrada, quatro pessoas (P1 parada ao lado da estrada falando ao telefone, P2 andando a cavalo, P3 parada operando um drone e P4 sentada sobre o portal de entrada do sitio), o cavalo (C) andando a passo, a torre de celular (TC), o drone (D) pairando a alguns metros do chão e a lâmpada (L) no poste.



20) Sabendo-se que a massa de C1 é maior que a de C2 e que o módulo da velocidade de C1 é 25,0 m/s, o de C2 é 20,0 m/s e o de C é 5,0 m/s, é correto afirmar que:

A ( ) para a pessoa P2, os carros C1 e C2 estão se afastando com a mesma velocidade de 5,0 m/s.
B ( ) para o motorista do carro C1, o carro C2 está se aproximando com velocidade de 5,0 m/s.
C ( ) independentemente da pessoa que for considerada referencial, as outras três estarão em repouso.
D ( ) para o cavalo C, todas as quatro pessoas estão em movimento.
E ( ) para o motorista do carro C2, o cavalo C está se afastando com velocidade de 5,0 m/s.

21) Sobre os conhecimentos de ondulatória, é correto afirmar que:

A ( ) as ondas transmitidas pela torre de celular para o celular são longitudinais.
B ( ) as ondas transmitidas pelo controle remoto do drone para o drone propagam-se somente em meios materiais.
C ( ) o tipo de onda que o controle remoto do drone transmite para o drone pode ser polarizado.
D ( ) as ondas transmitidas pela torre de celular para o celular são mecânicas, ou seja, correspondem ao som.
E ( ) as ondas transmitidas pelo controle remoto do drone para o drone e pela torre de celular para o celular são de naturezas diferentes.

22) Considere a função $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$ definida por $f(x) = x^2 - 6x + 10$ e assinale a alternativa correta.

A ( ) O valor mínimo da função f é -1.
B ( ) $Im(f) = \{y \in \mathbb{R}\,;\, y > 0\}$.
C ( ) Existe $x \in \mathbb{R}$ tal que $f(x) = 0$.
D ( ) A função f é par.
E ( ) A função f é injetora.

23) Se em uma progressão geométrica de números reais o quarto termo é 24 e o sétimo termo é 192, então o primeiro termo é:

A ( ) 2.
B ( ) 3.
C ( ) 5.
D ( ) 4.
E ( ) 6.

24) Dos 96 professores de uma escola, sabe-se que 60 têm automóvel, $\frac{2}{3}$ têm menos de 35 anos e $\frac{5}{8}$ dos que têm 35 anos ou mais têm automóvel. Quantos professores têm menos de 35 anos ou têm automóvel?

A ( ) 74.
B ( ) 96.
C ( ) 86.
D ( ) 40.
E ( ) 84.

História

25) O período histórico das grandes navegações foi marcado pelas expedições marítimas europeias dos séculos XV e XVI, que culminaram na conquista e colonização do território americano, e pela expansão do mercantilismo. Sobre esse contexto histórico, assinale a alternativa correta.

A ( ) O uso do termo “descobrimento” para se referir à chegada dos europeus ao continente americano deve ser questionado, pois ele reflete uma visão eurocêntrica e ignora a presença dos povos indígenas que habitavam o território milhares de anos antes.
B ( ) Artefatos arqueológicos egípcios datados de 1000 a.C., encontrados no interior do Amazonas, descartam a teoria de que os navegadores portugueses foram os primeiros a chegar ao continente americano.
C ( ) As viagens oceânicas atraíam muitos navegadores, pois eram seguras e relativamente baratas. Além disso, havia estímulos de reinos europeus, que tinham interesse em encontrar uma rota alternativa para a Groelândia.
D ( ) O estabelecimento de feitorias dificultou o avanço da expansão marítima portuguesa ao impedir a criação de entrepostos comerciais, o contato com os habitantes locais e a extração de matérias-primas.
E ( ) A chegada de Cristóvão Colombo às Antilhas, em 12 de outubro de 1492, marca também a construção da primeira universidade na região do Caribe.

26) Leia a transcrição de um anúncio publicado no jornal Correio Sergipense em 1849.

> Fugiu [...] no dia 12 o escravo João, criolo, de idade pouco mais ou menos 28 anos, altura regular, grosso de corpo, cor bem preta; foi vestido com calça de riscado. É bastante conhecido nesta cidade. Entregar [o escravo] ao anunciante nesta cidade, ou ao Sr. Manoel Carlos de Azevedo, onde será recompensado.
>
> Sergipe 12 de Novembro de 1849

Fonte: *Correio Sergipense,* São Cristóvão, 21 nov. 1849, nº 82, p. 4.
Disponível em: https://hemeroteca-pdf.bn.gov.br/222763/per222763_1849_ 00082.pdf. [Adaptado].

A respeito da escravidão no Brasil e da luta dos escravizados pela liberdade, é correto afirmar que:

A ( ) graças à ação da polícia escravista do Império, as fugas de escravizados eram muito raras, por isso viravam notícias de jornal.
B ( ) a formação dos quilombos estava restrita às regiões onde havia o cultivo de cana-de-açúcar.
C ( ) escravizados desenvolveram diversas estratégias de resistência, como fugas, desobediência, formação de quilombos, assassinatos de senhores e organização de revoltas e levantes.
D ( ) a Lei Áurea, de 1888, proibiu o tráfico de africanos e criminalizou a fuga de escravizados e a formação de quilombos.
E ( ) na religião iorubá, o trabalho forçado era um meio para a ascensão espiritual, por isso os escravizados aceitaram essa condição de forma passiva.

27) Getúlio Vargas foi presidente do Brasil em dois períodos: de 1930 a 1945 e de 1951 a 1954. Sobre os acontecimentos mais marcantes dos governos de Vargas, é correto afirmar que:

A ( ) nos dois períodos em que foi presidente, Getúlio Vargas foi eleito por eleições diretas, democraticamente realizadas, tendo ele as vencido no primeiro turno.
B ( ) o uso de propaganda política na rádio não era uma preocupação de Vargas, pois sua estratégia para enaltecer o governo se deu por meio de clubes de leitura coletiva e do incentivo à leitura.
C ( ) o movimento das sufragistas se organizou no Brasil a partir da Era Vargas, porém as mulheres só ganharam o direito ao voto na Constituição de 1988.
D ( ) nesse período ocorreu a instituição da CLT – Consolidação das Leis do Trabalho –, que garantiu diversos direitos aos trabalhadores, como a jornada de oito horas diárias e férias remuneradas.
E ( ) o populismo da Era Vargas (1930-1945) visava a uma aproximação com os movimentos sociais em detrimento dos interesses das classes tradicionalmente dominantes, estreitando a relação de seu governo com a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Geografia

28) Leia a manchete abaixo sobre a matriz de transportes brasileira, publicada em um portal de notícias.

Governo prevê investimentos de R$ 789 bilhões em expansão logística até 2035

Plano Nacional de Logística (PNL 35) altera a matriz de transportes no Brasil, visando mais segurança, eficiência e sustentabilidade, segundo o Ministério da Infraestrutura

Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/infra/governo-preve-investimentos-de-r-789-bilhoes-em-expansao-logistica-ate-2035/#goog_rewarded.

Com base na manchete e nos seus conhecimentos sobre a matriz de transportes brasileira, assinale a alternativa correta.

A ( ) A dependência do transporte rodoviário eleva o custo logístico nacional, pois as rodovias têm maior custo por tonelada transportada do que ferrovias e hidrovias em trajetos de média e longa distância.
B ( ) A predominância do modal rodoviário no Brasil é resultado de um planejamento estratégico que priorizou a eficiência energética e a redução de custos logísticos no transporte de grãos para exportação.
C ( ) O modal ferroviário é o mais utilizado no transporte de cargas no Brasil, especialmente para o escoamento da produção agrícola do Centro-Oeste em direção aos portos do Sul e do Sudeste.
D ( ) O Porto de Itajaí é o maior porto em movimentação de contêineres do Brasil, superando o Porto de Santos em razão da modernização da infraestrutura portuária realizada na última década.
E ( ) A intermodalidade reduz a eficiência do transporte de cargas ao exigir múltiplas transferências entre modais, elevando os custos operacionais e o tempo de entrega.

29) Leia a manchete abaixo.

Guerra da tainha: 5 argumentos do governo de SC para derrubar cota da pesca

Governo estadual entrou com ação na Justiça para derrubar limites de pesca; Santa Catarina é o único estado com cotas para arrasto de praia.

Disponível em: https://www.nsctotal.com.br/noticias/guerra-da-tainha-5-argumentos-do-governo-de-sc-para-derrubar-cota-da-pesca.

Sobre o extrativismo pesqueiro no Brasil e em Santa Catarina, assinale a alternativa correta.

A ( ) O período de defeso é uma medida punitiva e deve ser aplicada apenas à pesca industrial, não afetando a pesca artesanal, pois esta é considerada sustentável por definição.
B ( ) A pesca artesanal e a industrial não competem entre si, pois atuam em áreas distintas: a primeira exclusivamente em rios e lagoas e a segunda no oceano.
C ( ) A sobre-exploração pesqueira é irreversível, tornando ineficazes medidas como o defeso, o estabelecimento de cotas e a criação de áreas marinhas protegidas.
D ( ) A economia de Santa Catarina é baseada exclusivamente no setor primário, com destaque para a pesca, que é o principal ativo desse setor.
E ( ) O defeso é uma política de manejo pesqueiro que proíbe temporariamente a captura de determinadas espécies em períodos de reprodução, buscando equilibrar a exploração econômica com a conservação dos estoques pesqueiros.

30) Considere os dados da tabela abaixo sobre a dinâmica demográfica recente de Santa Catarina.

Indicador demográfico (IBGE)	Quantidade de pessoas	Impacto na população
Imigrantes (pessoas que chegaram a SC de outras UFs)	503.580	4,66% de acréscimo
Emigrantes (catarinenses que saíram para outras UFs)	149.230	Retração populacional
Saldo migratório líquido (entradas menos saídas)	354.350	Maior saldo positivo do Brasil

IBGE. *Censo Demográfico 2022*: Fecundidade e Migração – Resultados da Amostra. Rio de Janeiro: IBGE, 2025. Disponível em: https://www.ibge.gov.br.

Os dados apresentados indicam que o estado de Santa Catarina se consolidou como o principal polo atrator de fluxos migratórios internos no Brasil. O principal fator socioeconômico que explica essa forte atratividade populacional é:

A ( ) a concentração de indústrias e oportunidades de emprego na capital, Florianópolis, por ser o município mais populoso do estado.
B ( ) a oferta diversificada de empregos nas diferentes regiões do estado, gerada pelo dinamismo econômico catarinense, que pode, assim, oferecer oportunidades de trabalho tanto na indústria quanto na agroindústria e no setor de serviços.
C ( ) o predomínio histórico da atividade mineradora na região serrana, setor que absorve a maior parte da mão de obra migrante devido à pouca exigência de instrução.
D ( ) a dependência exclusiva da economia catarinense em relação ao turismo de inverno ou de verão, dependendo da região, pois são atividades que geram postos de trabalho fixos e de alta remuneração o ano inteiro.
E ( ) a estagnação econômica das cidades catarinenses que não estão no litoral, o que forçou a centralização das vagas de trabalho apenas no comércio e no turismo de veraneio.

REDAÇÃO

Instruções

- Leia atentamente as propostas e escolha somente uma delas para sua redação.
- Não escreva em versos. Use linguagem clara e a variedade padrão da língua portuguesa.
- Transcreva sua redação de forma legível no espaço de 30 linhas da folha oficial. Utilize caneta esferográfica fabricada em material transparente, de tinta preta (preferencialmente) ou azul.
- Textos a lápis, na folha de rascunho deste caderno ou escritos no verso da folha oficial de redação não serão avaliados.
- Será atribuído zero à redação com fuga total do tema, resultante de plágio, escrita em versos ou com identificação do(a) candidato(a).

Atenção: O espaço para rascunho da redação encontra-se na página 18 deste caderno.

Com base nos textos 1, 2 e 3, **escolha uma das três propostas** a seguir para escrever a sua redação. Não se identifique nem assine seu nome em nenhuma das propostas.

Texto 1

Cinco fatos sobre a conquista do voto feminino no Brasil

Faz menos de um século que as mulheres conquistaram o direito de votar no Brasil. Mais precisamente, há 88 anos, em 24 de fevereiro de 1932, o voto feminino passou a ser assegurado pela legislação brasileira. A vitória foi conquistada depois de mais de 50 anos de mobilização e luta dos movimentos feministas, que já reivindicavam o direito no final do século XIX, antes mesmo da proclamação da República.

O primeiro país a garantir o direito de votar às mulheres foi a Nova Zelândia, em 1893. O Brasil demorou quase 40 anos para fazer o mesmo, mas o fez antes de países como França, onde o sufrágio feminino só aconteceu em 1944, e Suíça, onde as mulheres esperaram até 1971 para votar.

Hoje, as mulheres representam mais da metade dos brasileiros aptos a votar e têm o poder de definir uma eleição.

Tribunal Regional Eleitoral de Goiás.
Disponível em: https://apps.tre-go.jus.br/memorial/?page_id=11051.

Texto 2

Declaração machista sobre voto das mulheres gera indignação nacional

“As mulheres não sabem votar”. A afirmação grotesca foi feita recentemente por um certo empresário e influenciador chamado Paulo Figueiredo. A declaração machista nos transmite a sensação de que apesar de estarmos entre as dez maiores economias do mundo, em relação a outros aspectos ainda vivemos nos tempos das cavernas.

Mesmo representando a fatia majoritária da população, a sub-representação política no Congresso é incontestável, pois ali apenas cerca de 18% de sua composição é feminina. Propomos como solução garantir 30% de cadeiras para as mulheres, já que em 5 anos e meio se completará um século da conquista do voto feminino no Brasil após décadas de luta. Vale registrar que o direito ao voto feminino ainda não é realidade em parte significativa do mundo!

Depois desse passo, seria natural imaginar uma presença feminina crescente nos cargos eletivos. E isso de fato ocorreu, ao lado de outros movimentos de emancipação social das mulheres. Além disto, apesar de representarem de 45 a 48% da força de trabalho, as mulheres ocupam entre 32 e 38% dos cargos de liderança segundo a Forbes.

Esta linha do tempo poderia nos fazer crer que se tratava de uma mera questão de tempo para que se naturalizasse a presença feminina na vida pública, com toda a pluralidade que isso traz em si. Mas as coisas não se desenrolaram desta maneira tão simples e óbvia. E novamente, não se trata de um problema apenas brasileiro, muito longe disso. A presença das mulheres na vida pública ainda gera resistência, já que elas não incomodam necessariamente pessoas, mas desestabilizam o *status quo* que ainda se fundamenta na tese insustentável de que o homem deveria ocupar o espaço público e a mulher deveria ficar relegada à família.

Esta é a argumentação de grupos de poder e instituições que, formalmente ou não, acreditam pautar as regras do jogo. Como estamos falando de política, podemos citar os partidos e as instituições que representam os poderes de Estado, como tribunais, por exemplo. O problema é que a compreensão do significado da presença das mulheres na política ainda é limitada e, no Brasil, a inserção delas ainda esbarra nos espaços mais elementares da disputa política, como as listas partidárias, onde os partidos costumam criar estratégias truculentas para driblar as pressões por mudanças, inclusive aquelas ligadas às cotas de candidaturas.

Excerto de reportagem escrita em 14/7/2026 por Ana Claudia Santano e Roberto Liviano. Disponível em: https://www.terra.com.br/noticias/declaracao-machista-sobre-voto-das-mulheres-gera-indignacao-nacional,a3c0ecd4bcfacc2e61a51b76b97f5bee8t1y5it7.html.

Texto 3



Em 1932, as mulheres conquistaram o direito ao voto no Brasil. Um marco histórico que contou com a presença de muitas brasileiras. Nísia Floresta, Josefina Azevedo, Leolinda Daltro, Bertha Lutz e Celina Guimarães foram algumas dessas figuras que lutaram pra que o direito de votar e de ser votada fosse possível. O primeiro Código Eleitoral da #JustiçaEleitoral consolidou esse direito, que segue seguro e unificado pelas normas vigentes.
#PraTodosVerem | #PraCegoVer | #Acessibilidade – Essa publicação possui descrição acessível.

Post do Instagram – Perfil oficial do Tribunal Superior Eleitoral, @TSEJus, em 9/7/2026.

Proposta 1
Escreva uma **dissertação** que aborde a importância do voto feminino para a democracia brasileira. Não se identifique.

Proposta 2
Escreva um **artigo de opinião** sobre os impactos do voto feminino na sociedade brasileira atual. Não se identifique.

Proposta 3
Escreva uma **carta aberta**, direcionada ao Tribunal Superior Eleitoral, manifestando posicionamento sobre a importância do voto feminino para a democracia brasileira. Não se identifique.

FOLHA DE RASCUNHO – REDAÇÃO
ESTE RASCUNHO NÃO SERÁ AVALIADO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

TRANSCREVA SUA REDAÇÃO PARA A FOLHA OFICIAL.

Sociedade Brasileira de Química

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

1																	18
1 1,0080(2)* H HIDROGÊNIO	2											13	14	15	16	17	2 4,0026 He HÉLIO
3 6,94(6)* Li LÍTIO	4 9,0122 Be BERÍLIO											5 10,81(2)* B BORO	6 12,011(2)* C CARBONO	7 14,007* N NITROGÊNIO	8 15,999* O OXIGÊNIO	9 18,998 F FLÚOR	10 20,180 Ne NEÔNIO
11 22,990 Na SÓDIO	12 24,305(2)* Mg MAGNÉSIO	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 26,982 Al ALUMÍNIO	14 28,085* Si SILÍCIO	15 30,974 P FÓSFORO	16 32,06(2)* S ENXOFRE	17 35,45* Cl CLORO	18 39,95(16)* Ar ARGÔNIO
19 39,098 K POTÁSSIO	20 40,078(4) Ca CÁLCIO	21 44,956 Sc ESCÂNDIO	22 47,867 Ti TITÂNIO	23 50,942 V VANÁDIO	24 51,996 Cr CRÔMIO	25 54,938 Mn MANGANÊS	26 55,845(2) Fe FERRO	27 58,933 Co COBALTO	28 58,693 Ni NÍQUEL	29 63,546(3) Cu COBRE	30 65,38(2) Zn ZINCO	31 69,723 Ga GÁLIO	32 72,630(8) Ge GERMÂNIO	33 74,922 As ARSÊNIO	34 78,971(8) Se SELÊNIO	35 79,904(3)* Br BROMO	36 83,798(2) Kr KRIPTÔNIO
37 85,468 Rb RUBÍDIO	38 87,62 Sr ESTRÔNCIO	39 88,906 Y ÍTRIO	40 91,224(2) Zr ZIRCÔNIO	41 92,906 Nb NIÓBIO	42 95,95 Mo MOLIBDÊNIO	43 Tc TECNÉCIO	44 101,07(2) Ru RUTÊNIO	45 102,91 Rh RÓDIO	46 106,42 Pd PALÁDIO	47 107,87 Ag PRATA	48 112,41 Cd CÁDMIO	49 114,82 In ÍNDIO	50 118,71 Sn ESTANHO	51 121,76 Sb ANTIMÔNIO	52 127,60(3) Te TELÚRIO	53 126,90 I IODO	54 131,29 Xe XENÔNIO
55 132,91 Cs CÉSIO	56 137,33 Ba BÁRIO	LANTANÍDIOS 57 - 71	72 178,49 Hf HÁFNIO	73 180,95 Ta TÂNTALO	74 183,84 W TUNGSTÊNIO	75 186,21 Re RÊNIO	76 190,23(3) Os ÓSMIO	77 192,22 Ir IRÍDIO	78 195,08(2) Pt PLATINA	79 196,97 Au OURO	80 200,59 Hg MERCÚRIO	81 204,38* Tl TÁLIO	82 207,2(1.1)* Pb CHUMBO	83 208,98 Bi BISMUTO	84 Po POLÔNIO	85 At ASTATO	86 Rn RADÔNIO
87 Fr FRÂNCIO	88 Ra RÁDIO	ACTINÍDIOS 89 - 103	104 Rf RUTHERFÓRDIO	105 Db DÚBNIO	106 Sg SEABÓRGIO	107 Bh BÓHRIO	108 Hs HÁSSIO	109 Mt MEITNÉRIO	110 Ds DARMSTÁDTIO	111 Rg ROENTGÊNIO	112 Cn COPERNÍCIO	113 Nh NIHÔNIO	114 Fl FLERÓVIO	115 Mc MOSCÓVIO	116 Lv LIVERMÓRIO	117 Ts TENNESSO	118 Og OGANESSÔNIO

Número atômico — 14 28,085* — Peso atômico padrão abreviado (IUPAC, 2021)*‡
Símbolo — Si
Nome — SILÍCIO

* Valor único, se com asterisco (mais detalhes: www.ciaaw.org)

‡ Inexistente, pois o elemento (e.g. Ra e Cf) carece de isótopos com uma distribuição isotópica característica em amostras terrestres naturais

Zn - sólido Hg - líquido Ne - gás Cf - sintético

Atenção: para saber como obter uma tabela periódica com muitas outras informações adicionais, acesse www.sbq.org.br/divulgacao

57 138,91 La LANTÂNIO	58 140,12 Ce CÉRIO	59 140,91 Pr PRASEODÍMIO	60 144,24 Nd NEODÍMIO	61 Pm PROMÉCIO	62 150,36(2) Sm SAMÁRIO	63 151,96 Eu EURÓPIO	64 157,25(3) Gd GADOLÍNIO	65 158,93 Tb TÉRBIO	66 162,50 Dy DISPRÓSIO	67 164,93 Ho HÓLMIO	68 167,26 Er ÉRBIO	69 168,93 Tm TÚLIO	70 173,05(2) Yb ITÉRBIO	71 174,97 Lu LUTÉCIO
89 Ac ACTÍNIO	90 232,04 Th TÓRIO	91 231,04 Pa PROTACTÍNIO	92 238,03 U URÂNIO	93 Np NEPTÚNIO	94 Pu PLUTÔNIO	95 Am AMERÍCIO	96 Cm CÚRIO	97 Bk BERKÉLIO	98 Cf CALIFÓRNIO	99 Es EINSTÊNIO	100 Fm FÉRMIO	101 Md MENDELÉVIO	102 No NOBÉLIO	103 Lr LAURÊNCIO

DESDE 2019

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

2019 IYPT Ano Internacional da Tabela Periódica dos Elementos Químicos

www.sbq.org.br

copyright © 2023 SBQ

fone: (11) 3032-2299

SOMENTE ESTA GRADE PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA COM VOCÊ

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
COPERVE – COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR
VESTIBULAR LETRAS LIBRAS/UFSC/2027 BACHARELADO

Edital 8/2026/COPERVE

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes da autorização do fiscal

I N S T R U Ç Õ E S

- O tempo total para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Comunidades Surdas, Conhecimentos Gerais e Redação**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta e da folha oficial de redação.
- Confira, no cartão-resposta, seu nome e número de inscrição e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de resposta (**A, B, C, D e E**), das quais apenas **uma** é **correta**.
- A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade de respostas, que poderá ser levada com você.
- Utilize caneta esferográfica de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta e a redação para a folha oficial. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado por você.
- Durante a prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos nem porte/uso de material didático-pedagógico (livros, manuais, cadernos, impressos) e anotações, telefone celular, relógio (qualquer tipo), fone de ouvido, protetor auricular, armas, chapéu, boné, gorro e demais acessórios de chapelaria, óculos escuros, óculos inteligentes, calculadora, controle remoto, *tag* e chaves eletrônicas, cigarro eletrônico, *tablet*, *pen drive*, copo/garrafa digital, cartões eletrônicos (bancários, de transporte etc.), dispositivos vestíveis (*wearable tech*) ou qualquer tipo de aparelho eletrônico ou material estranho à realização da prova.
- Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Objetos eletrônicos deverão permanecer desligados.
- A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
- Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
- Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade de respostas da página anterior.

NOME	**Nº DE INSCRIÇÃO**
ASSINATURA	